

Copii dotați: mituri și realitate



Mit sau realitate

sau încă o dată despre elevii dotați

rapiditatea este caracteristica principală a procesului de învățare;

învățarea, indiferent de natura ei, este guvernată de motivația de a ști și a înțelege (nu neapărat ceea ce se predă la școală sau consideră adulții ca fiind necesar);

elevii dotați/supradotați tind să se izoleze și să studieze independent, după un program propriu, fără a fi neapărat sistematic;

își constituie într-un timp scurt o bază de informații extrem de diversă și detaliată;

preferă îndeosebi sarcinile slab structurate, care permit abordări diverse;

Mit sau realitate sau încă o dată despre elevii dotați

pun întrebări și cer informații în plus atunci când ceea ce învață îi interesează cu adevărat, evitând să se rezume la luarea de notițe;

au lecturi extinse în domeniul care-i pasionează, aprofundând subiecte care sunt cu mult peste nivelul de înțelegere și interes al celor de aceeași vârstă;

sunt capabili să învețe multisenzorial (vizual, auditiv, psihomotor, tactil);

se implică în situații-problemă ce solicită atenție, spontaneitate, competiție, simț de observație, creativitate, însă cele ce necesită aplicarea unor algoritmi ori impun ordine riguroasă a operațiilor de lucru îi plictisesc;

Mit sau realitate sau încă o dată despre elevii dotați

nu se simt confortabil în activitățile de rezolvare de probleme ce presupun munca în echipă decât atunci când își pot impune punctul de vedere și, eventual, îi pot dirija pe ceilalți;

deși dovedesc perseverență în activitățile care îi pasionează, detestă sarcinile de rutină, căutând „scurtături” către atingerea scopului ori aflarea rezultatului final;

mulți dintre ei sunt extrem de creativi, oferind idei neprevăzute dar interesante, însă nu sunt suficient de tenace în explorarea sistematică a implicațiilor acestora, lucru, ce îi lipsește, în multe cazuri, de beneficiile materiale sau simbolice meritate;

manifestă interese cognitive avansate, atât ca varietate, cât și ca profunzime;

Mit sau realitate sau încă o dată despre elevii dotați

dezvoltă de timpuriu stiluri personale de învățare, în acord cu modul lor particular de a fi și de a se exprima;

reflectă asupra procesului de învățare în sine;

sunt echilibrați emoțional;

au o imagine corectă de sine;

dezvoltă de timpuriu stiluri personale de învățare, în acord cu modul lor particular de a fi și de a se exprima;

prezintă niveluri înalte ale controlului intern și ale asumării de responsabilități.

Copiii dotați trebuie întergrați, nu izolați!

INTEGRARE

Precizare terminologică scop:

- *Modalitate de realizare.*
- *Modalitate de atingere a normalizării.*

INCLUZIUNE

Precizare terminologică scop:

- Orientare a acțiunilor școlii ca instituție deschisă pentru toți.
- Concepere a procedurilor de realizare a acțiunilor în dependență de posibilităților fiecărui.
- Determinare a esenței unui învățământ comprehensiv real prin adaptarea școlii la diversitatea copiilor dintr-o comunitate.

Presupunere:

- Focalizare pe elev.
- Examinare a elevului de către specialiști din domeniu.
 - Diagnosticul eventualelor rezultate.
- Programe elaborate pentru elevii din categoria determinată.
- Plasare a elevilor în programe adecvate aptitudinilor/intereselor.

Presupunere:

- Focalizare pe clasă.
- Examinare a elevului de către factori implicați în desfășurarea procesului instructiv educative.
- Creare a unui mediu adaptativ și a condițiilor de sprijinire a elevilor în clasă.
- Strategii pentru profesori.
- Colaborare în rezolvarea problemelor.
- Implicare a elevilor în identificarea și soluționarea problemelor comunității/clasei.

Pune accentul pe:

- *Nevoile „copiilor speciali”.*
- *Recuperarea elevilor cu cerințe educative speciale.*
 - *Evidențierea beneficiilor pentru subiecții cu care se lucrează diferențiat.*
- *Expertiză adecvată.*
 - *Intervenție specializată, neincidentală.*

Pune accentul pe:

- **Drepturile și beneficiile tuturor copiilor.**
- **Responsabilitățile fiecărui membru al comunității de instruire.**
- **Predare – instruire pentru toți.**
- **Suport informal în pregătirea cadrelor didactice ce activează la clasă.**
- **Expertiza cadrelor didactice specializate.**

Centrul ICAR

